



安徽医科大学临床医学院

2018-2019学年本科教学质量报告

二零一九年十一月

目录

第一章 本科教育基本情况	4
一、学校概况.....	4
二、办学定位.....	4
三、本科专业设置情况.....	5
四、全日制在校生情况.....	5
五、招生工作.....	5
第二章 师资与教学条件	6
一、师资队伍数量及结构.....	6
二、教学经费投入情况.....	6
三、教学条件.....	6
第三章 教学建设与改革	8
一、专业建设.....	8
二、课程建设.....	8
（一）本科生课程开设及主讲教师情况.....	8
（二）精品课程建设.....	8
三、教材建设.....	9
四、质量工程建设.....	9
五、实践教学.....	10
六、创新创业教育.....	10
（一）融合专业教育，构建创新创业训练体系.....	10
（二）创新创业成果展示.....	11
第四章 专业培养能力	13
一、专业概况（特色、优势、问题、困难）.....	13
二、人才培养目标定位与社会人才需求适应性.....	13
三、实践教学与实习实训基地.....	13
（一）实践教学体系建设.....	13
（二）实践教学的落实与效果.....	14
四、立德树人落实机制.....	16
（一）高举旗帜.....	16
（二）用好课堂.....	16
（三）担当道义.....	16
（四）锐意创新.....	16
五、学风管理.....	17
（一）制度建设促学风.....	17
（二）严格管理促学风.....	17
（三）评比竞赛促学风.....	17
（四）榜样力量促学风.....	17
第五章 质量保障体系	18
一、学院人才培养中心地位落实情况.....	18
二、院领导研究本科教学工作情况.....	18
三、出台的相关政策和制度.....	18
四、教学质量保障体系建设.....	19
（一）学院质量保障体系.....	19
（二）制定专业质量标准.....	19
五、日常监控与运行及规范教学行为情况.....	19
（一）加强教学和考试管理.....	20
（二）认真落实教学检查制度.....	20
（三）落实听课制度.....	20

(四) 建立教学信息员反馈制度.....	20
(五) 组织专项教风学风督查.....	20
第六章 学生学习效果.....	21
一、应届毕业生基本情况.....	21
二、应届毕业生就业满意度.....	21
三、用人单位评价.....	22
四、毕业生攻读研究生情况.....	23
第七章 特色发展.....	24
一、坚持双创育人，强化医药学人文教育.....	24
二、加强教师队伍建设，注重打造金课.....	24
三、促进校风学风建设，提升毕业生质量.....	24
第八章 需要解决的问题.....	25
一、影响教学质量的突出问题.....	25
(一) 高水平师资队伍结构需进一步优化，加快成长速度.....	25
(二) 教学基本设施有待进一步完善，提高服务能力.....	25
二、主要原因、解决措施或建议.....	25
(一) 教学管理需制度化、系统化.....	25
(二) 教学质量标准需进一步明确.....	25
(三) 科研平台有待提高.....	25

第一章 本科教育基本情况

一、学校概况

安徽医科大学临床医学院在2003年由安徽医科大学创建，是经国家教育部和安徽省人民政府批准设立的独立学院。在安徽医科大学的正确领导和全力支持下，我院的人才培养能力与治校水平不断提升，受到各级主管部门和社会各界的普遍关注与好评。2017年11月遵照教育部26号令要求，由安徽医科大学与安徽新华集团投资有限公司合作举办，是按新机制和新模式运行的本科高校。

学院依托安徽医科大学雄厚的师资力量和办学资源，结合医疗健康事业的发展需求，先后建立了基础医学部、临床医学系、卫生管理系、护理系、药学系、生物医学工程系、公共课程部和思想政治理论课教学研究部等8个教学系部；现设有临床医学、康复治疗学、医学影像技术、护理学、药学、生物医学工程和公共事业管理等7个本科专业，其中康复治疗学、医学影像技术2个专业从2019年9月开始招生，护理学、公共事业管理学2个专业从2019年9月开始招收专升本学生。目前，我院教师共206人，正高级职称26人，副高级职称76人；博士学位80人，硕士学位113人，生师比为12.6:1。师资队伍职称结构、学历结构和年龄结构合理，基本建立了一支教学水平较高、适应学科专业建设需要的师资队伍。

近年来，学院坚持规模、结构、质量、效益协调发展，教育质量不断提高，办学呈现又好又快的发展态势。2010年，学院荣获“全国先进独立学院”称号；在安徽省百所高校百万大学生科普创意创新大赛中荣获多项奖励，并7次摘得优秀组织奖；在校学生积极参加医学、数学、体育等各类竞赛活动，屡创佳绩；毕业生就业率、就业质量稳步提升，平均考研录取率达到20%以上，部分专业达到30%以上。学院教师公开发表学术论文百余篇，承担和参与省部级及以上科研项目30多项，获得省级教学成果二等奖4项，三等奖1项。

学院着力推进体制创新，充分发挥机制优势，引入安徽新华集团投资有限公司优质资源，为学院进一步发展提供保障。安徽新华集团投资有限公司为一家集教育、科技、金融、投资于一体的现代化企业集团，从事教育30年以来，在举办应用型高水平大学方面取得了显著成绩，积累了丰富的专业技术人才和大学治理运营管理团队。安徽医科大学与安徽新华集团投资有限公司合作举办安徽医科大学临床医学院，实现校企资源的有机结合和优化配置，符合教育未来发展趋势，为学院带来新的活力，促进学院更好更快发展。

二、办学定位

安徽医科大学临床医学院以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，全面贯彻党的教育方针和全国教育大会精神，秉承安徽医科大学“爱国爱民，献身人类健康”的办学传统，弘扬“好学力行、造就良医”的校训精神，坚持“求真、求精、求新”的校风学风；围绕健康中国战略，树立“大健康”理念，以“教育为民、育人为本、服务社会”为办学宗旨，坚持“面向基层，立足安徽，融入长三角”的服务面向，坚持“需求导向、错位争先、特色发展”的办学思路，坚持“成效导向，自主办学、多元合作、开放共享”的发展模式，努力建设一所高起点、高水平 and 现代化的地方特色医科院校。

三、本科专业设置情况

2018年，学院设有5个本科专业，涵盖医学、理学、管理、工学四大学科门类。

安徽医科大学临床医学院本科专业设置情况一览表

序号	专业代码	专业名称	科类	学制
1	100201K	临床医学	医学类	五年
2	101101	护理学	理学类	四年
3	100701	药学	理学类	四年
4	120401	公共事业管理	管理学类	四年
5	082601	生物医学工程	工学类	四年

四、全日制在校生情况

截止2018年8月31日，我院全日制在校本科生2600人，其中临床医学专业1946人，护理学专业467人，公共事业管理专业63人，药学专业80人，生物医学工程专业44人。在校生中，全日制本科在校生所占比例为100%。

安徽医科大学临床医学院全日制在校本科生人数一览表

专业名称	层次	2014级学生人数	2015级学生人数	2016级学生人数	2018级学生人数	在校生总人数
临床医学	本科	694	580	356	316	1946
护理学	本科		143	148	176	467
公共事业管理	本科		23	17	23	63
药学	本科		15	24	41	80
生物医学工程	本科		15	10	19	44
总计		694	776	555	575	2600

五、招生工作

2018年，学院5个招生专业，面对安徽省录取新生600人，无外省计划。其中，临床医学录取290人，药学录取60人，生物医学工程录取30人，护理学录取190人，公共事业管理录取30人。理科最低投档分为463分，高二本省控线31分；理科最高分为514分，超出二本省控线82分，超出一本省控线9分。

文科最低投档分为498分，高二本省控线12分。

招生工作在院领导的高度重视和正确领导下，在各部门、单位的大力支持和紧密配合下，结合学院实际情况，求真务实，精心谋划，奋力开拓，高质量地完成了2018年本科招生任务。

第二章 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构

目前，我校教师共206人，生师比为12.6:1。专任教师中女性116人。

教师中正高级职称26人，副高级职称76人，副高以上职称的比例为49.5%；中级职称62人，初级职称15人，未定职级27人，中级及其以上职称的比例为79.6%。

具有博士学位教师80人，硕士学位113人，学士学位13人。具有硕士以上学位教师比例为93.7%。

60岁以上教师11人，50-59岁教师39人，40-49岁教师47人，30-39岁教师79人，29岁以下教师30人。

师资队伍职称结构、学历结构和年龄结构有了较大改善，整体素质得到了较快的提高，基本建立了一支教学水平较高、适应学科专业建设需要的师资队伍。

二、教学经费投入情况

学院强化教学建设的优先地位，围绕人才培养优化资源配置，不断加大教学投入，改善办学条件，优化教学环境。在经费安排中，优先保证教学办公费、学生实验实习费、学生生活活动费、教学差旅费、体育维持费、教学仪器设备费、教学改革与研究业务费、实验室建设费等，努力保证教学经费及时、足额到位。2018年度，学院本科教学日常运行支出450.59万元，生均本科教学日常运行支出1473元；本科专项教学经费支出126.71万元；实验教学运行、维护经费支出19.35万元；学院实习经费支出101.15万元，生均本科实习经费389.03元。

三、教学条件

学院总占地面积125291平方米，建有教学楼、实验楼、图书馆、学生宿舍和体育馆，设施完备，功能完善。其中教学行政用房（教学科研及辅助用房+行政办公用房）65,731平方米，其中教室40,467平方米，图书馆1,835平方米，实验室及实习场所10,335平方米，体育馆2,800平方米。运动场面积达13,300平方米。学院建有塑胶田径运动场、足球场，舞蹈室、羽毛球馆及户外运动设施，学生开展体育活动条件良好。学生宿舍面积44560平方米，宿舍内安装空调、热水器，宽带入户，为学生提供良好的学习生活条件。

学院共设有5个专业实验中心、机房、语音室，共计实验室50余间，总建设面积约12000平方米，开设实验课程近20门。

学院重视教学医院和实习基地的建设，充分利用现有教学资源，在安徽省内与多个地市的医院建立实习教学关系，还同北京、上海、浙江、福建、江苏等省地市医院建立良好的教学实习合作关系并与80家企事业单位达成实习基地协议。

学院加强图书资料建设，拥有专业资料室，并与安徽医科大学图书资源网站建立链接，形成了纸质图书和电子资料并存、馆藏文献和网络资源互补的图书文献资源体系，拥有纸质图书46万多册，电子图书20000册。

学院建立了比较先进的校园网。及时发布校园新闻、通知公告、教务信息、学生活动信息、招生就业信息。

第三章 教学建设与改革

一、专业建设

一直以来，学院按照“需求导向、交叉融合、错位争先、特色发展”的思路，主动对接健康安徽建设和我省生物医药、大健康等战略新兴产业的发展需要，坚持以“临床”为核心特色，建立校内专业监控和动态调整机制，深化专业内涵，建设适应地方经济社会发展需要的，体现时代特征的专业群。

2012年增设生物医学工程专业；2013年根据教育部《普通高等学院本科专业目录和专业介绍》（2012）文件精神，将临床药理专业与药物分析专业合并为药学专业；2018年组织申报预防医学、医学检验技术、医学影像技术和康复治疗学专业，并于2019年上半年获教育部批复新增医学影像技术和康复治疗学2个专业，学院由以前的5个本科专业增至7个。截止目前，我院护理学、临床医学、公共事业管理专业获省级特色专业，获批省级专业综合改革试点项目--《医学类独立学院应用型专业综合改革试点》。推荐护理学专业申报了省级一流专业建设点。

学院主动对接经济社会发展需要，对照各类专业认证标准和行业资格标准，完善专业综合改造机制，通过拓宽专业方向、丰富专业内涵、促进专业交叉融合等方式，探索传统专业新的发展领域，不断提高传统专业服务经济社会发展的能力。

安徽医科大学临床医学院省级以上特色专业、专业综合改革一览表

年份	项目类别	项目名称	负责人
2010年	省级特色专业	护理学	王维利
2011年	省级特色专业	临床医学	张新书
2013年	省级特色专业	公共事业管理	辛昌茂
2012年	专业综合改革试点	医学类独立学院应用型专业综合改革试点	夏云

二、课程建设

（一）本科生课程开设及主讲教师情况

2018-2019学年，学院严格按照培养方案落实全院所有本科专业的教学任务，共开设课程551门。主讲本科课程的教授占教授总数的100%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为12.6%。我院顺利安排各专业实习生的实习任务，实现了临床见实习一体化管理。

（二）精品课程建设

《儿科学》课程于2009年获得本科精品课程、2012年获得省级精品视频公开课程，《健康评估》于2013年获得精品资源共享课程，《儿科护理学》于2014年获得精品资源共享课程，《母婴护理》于2016年获得精品视频公开课程，2018年新增《健美操》、《中国近现代史纲要》省级智慧课堂试点项目2项。

三、教材建设

教材建设范围以各专业的主干必修课为主，积极鼓励学院的教师根据自身优势，规划选题，编写出版学院专业培养方案中规定的所有必修课程和国家、省（部）级没有规划教材课程的教材，并积极参与申报国家和省（部）级规划、精品教材。其中2013年《医患沟通教程》获得省级规划教材。

优先选用获得国家、省（部）级奖励的精品教材或新出版的国家、省（部）级规划教材。提倡选用近三年出版的新教材或修订教材。思政、形势政策类教材严格按教育部规定，选用国家、省（部）级规划教材或上级政府主管部门指定的教材。

安徽医科大学临床医学院省级规划教材一览表

年份	项目类别	教材名称	负责人
2013年	规划教材	医患沟通教程	何成森
2015年	专著	医学生职业发展与就业指导	鲍丙刚

四、质量工程建设

“质量工程”建设是提高高等教育质量的重要抓手，是我院当前和今后一段时期的重点工作。我院在完善实施本院“质量工程”建设方案，积极构建教学质量提升体系，同时进一步加强“质量工程”项目建设的执行和监督力度，确保项目建设进度、建设投资和预期目标的实现。截止2018年度我院共获得89项省级质量工程立项，经费资助近200万元，2018年获批省级质量工程项目9项。

安徽医科大学临床医学院2018年省级质量工程项目一览表

年份	项目类别	项目名称	负责人
2018年	智慧课堂试点项目	健美操	苏传俭
2018年	智慧课堂试点项目	中国近现代史纲要	代长彬
2018年	教学研究项目	“课程思政”教学方法与育人质量提升研究	赵良庆
2018年	教学研究项目	药学专业有机化学多元化教学模式的实践与探索	袁明
2018年	教学研究项目	混合式教学模式下人文素质教育在医学院校英语教学中的实践研究	崔芳
2018年	教学研究项目	信息化、数字化、智慧化形态学实验室建设与实施	谢秀秀
2018年	教学研究项目	基于雨课堂的临床专业《流行病学》混合式教学模式研	潘海峰

		究	
2018年	教学研究项目	医学院校“课程思政”体系的构建与创新——基于中医文化的启示	李晓松
2018年	教坛新秀	教坛新秀	代长彬

五、实践教学

学院共设有机能学实验中心、形态学实验中心、理化实验中心、病原免疫与微生物实验中心、护理实验中心、机房、语音室及其他专业实验室共计实验室共50余间，总建筑面积约12000平方米，开设实验课程近20门，注重培养学生实践经验，规范学生实验操作，培养学生的动手操作能力。

在实验教学过程中积极推进教学方法改革，打破传统的实验教学形式，运用多样化的授课模式，护理学实验室、计算机机房、语音室等部分实验室定期向学生开放，有效提高了学生的自主学习能力，提升学生对专业课程的兴趣，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，对教学效果的提升具有积极的促进作用。

实验室管理上遵循科学高效的原则，实验室安全责任到人，定期开展实验室管理人员的岗位考核工作，定期开展实验室安全检查工作，要求每个人将安全放在第一位，在确保实验安全的基础，更好地进行实验教学。

重视实习工作，强化学生实践教学管理。充分利用教学资源，不断加强教学医院和实习基地的联系和建设，除在安徽省内多个地市的医院建立了实习教学关系外，同北京、上海、浙江、福建、江苏等省市医院在教学实习方面都有良好的合作，与80家企事业单位达成实习基地协议，其中临床专业实习基地30多家、护理专业实习基地10多家、公共事业管理实习基地10多家、药学专业实习基地5家、生物医学专业实习基地5家。

强化毕业生的临床技能培训，对临床医学专业毕业生进行临床技能毕业考核，保证学生临床实习教学质量。

六、创新创业教育

为进一步深化高等医学教育综合改革，激发大学生的创造力，培养造就“大众创业、万众创新”的主力军，我院主动服务本省创新驱动发展战略，创新人才培养机制，切实提高我院学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，以创新引领创业、创业带动就业，从而推动我院毕业生能够更高质量的创业就业。

（一）融合专业教育，构建创新创业训练体系

开设创新创业教育类课程，使学生了解创新创业的基本知识、途径和一般规律，培养学生创新创业意识。设置《创新教育与创业基础》和《创新教育与创业实践》，

将创新创业教育和参与大学生创新创业训练计划列入人才培养方案，计入学分。

鼓励大学生参与教师科研活动，各级各类实验室向本科生开放。大力拓展各个层次的大学生创新训练计划，构建国家、省、校三级大学生创业训练计划体系。选聘创新创业类指导老师，指导学生开展创新创业训练和实践。

(二) 创新创业成果展示

2018年我院共获得国家级大学生创新创业项目2项，省级大学生创新创业项目4项；学院每年统一组织在校生参与国家级、省级“互联网+”创新创业大赛、“创青春”大学生创业大赛、“挑战杯”学术科技作品竞赛和各学科竞赛等，为学生搭建展示创新创业才能的广阔舞台，带动引导学生科技社团和创业社团，营造浓厚的创新创业氛围。2018年，我院学子在第四届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛中，荣获省级铜奖2项；在第九届安徽省百所高校百万大学生科普创意创新大赛，荣获省级二等奖2项。

安徽医科大学临床医学院2018年度大学生创新创业项目一览表

年份	项目名称	项目类型	项目负责人		项目其他成员信息
			姓名	学号	
2018年	生活质量对中学生变异性鼻炎的影响	国家级 创新训练 项目	王文朝	1623010002	马钰钦 1623010003、 夏天洋 1623010006、 朱正昊 1623010015
2018年	互联网媒介对老年高血压患者治疗依从性影响研究	国家级 创新训练 项目	魏哲珍	1623030004	杨旭 1623040032
2018年	“医路有你”医学生专属软件的开发	省级 创新训练 项目	陈玥涵	1623050012	赵海潮 1623050020、 臧瑶瑶 1623050008
2018年	环黄芪醇对剧烈运动的小鼠肝脏损伤保护作用研究	省级 创新训练 项目	汪堃	1623040049	李雲健 1623040015、 吴浩 1623040034、 李学望

					1623040021
2018年	从医疗机构公示语翻译看城市人文环境建设—以合肥市为例	省级 创新训练 项目	蒋玉佳	1623030007	刘浩涵 1623010001、 吴文奇 1623010189、 卞显峰 1623010004、 肖彦琳 1623010150
2018年	医学院校“课程思政”建设与创新研究——基于医学生视角	省级 创新训练 项目	朱莹	1523030030	周晓雨 1523030056、 胡冬婷 1523030037、 王苏 1523030048、 梁娟 1523030017

第四章 专业培养能力

一、专业概况（特色、优势、问题、困难）

为满足地方经济和社会发展需要，我院通过新设、改造和调整，进一步优化专业结构和设置，规范并加强学科专业建设，开设有临床医学、护理学、药学、公共事业管理和生物医学工程五个本科专业，2018年成功申报康复治疗学和医学影像技术两个新专业，并于2019年9月开始招生，我院现有专业分属医学、管理学和工学三个学科门类。

经过几年的建设，我院获批护理学、临床医学、公共事业管理专业等3个省级特色专业，获批1个省级医学类独立学院应用型专业综合改革试点项目，1个省级医药复合型人才培养模式创新实验区项目、2个省级校企合作实践教学基地项目—临床技能综合培训中心、医学生英语自主学习基地、1个省级护理学虚拟仿真实验教学中心。

我院在学科专业建设方面取得了一定成绩的同时，由于办学历史较短、缺少积淀，总体上说，还存在一些问题：学科专业建设力度不够，学科专业门类较少；部分专业学科基础和教学条件相对薄弱，师资数量尚显不足，亟待加强；重点学科专业在教学研究方面承担高层次的精品项目不多，品牌和特色创建工作有待加强；教学改革有待深化，特别是人才培养模式改革、教学内容改革、课程体系改革以及实践教学体系改革有待完善，等等。

二、人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学院全面贯彻党的教育方针，准确把握高等教育规律和人才成长规律，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为目标，紧紧围绕健康中国战略实施，树立“大健康”理念，深化医教协同，推进以胜任力为导向的教育教学改革，优化服务生命全周期、健康全过程的医学专业结构，促进信息技术与医学教育深度融合，建设定位准确、特色鲜明的医学专业，致力于培养学生德智体美劳全面发展，身心健康，基础扎实，德医双修，具有职业素养、临床实践能力和发展潜力的高素质复合型医学专门人才。服务健康安徽、健康中国建设。

学院坚持“面向基层，立足安徽，融入长三角”的服务面向，坚持“需求导向、错位争先、特色发展”的办学思路，主动适应区域经济建设和社会发展对医药卫生事业和健康产业人才的需要，近五年学院毕业生就业专业对口率高、用人单位对毕业生满意度高，反映出学校人才培养目标定位准确，能够满足社会对医药类人才的需求。

三、实践教学与实习实训基地

（一）实践教学体系建设

临床医学院为响应“知识、能力、素质”三位一体的教育理念，不断完善和创新，逐步建立了针对不同专业学生的实践教学体系。实践教学包括院内和院外两个部分。院内实践教学实行系部二级管理，学院统筹安排课程，系部为主要责任人和项目管理协调者，课程组或教研室、专业负责人为项目具体实施组织者，实验中心负责各实验

平台建设、监管和保障。院外实践教学实行院院共同管理，由学院统筹安排实践教学项目，教学医院协调管理及组织实施项目，各临床科室负责实践教学的具体开展。依靠学院和教学医院的力量，检查、督导实践教学过程和考核环节，达到有效监控实践教学质量的目的。

实践教学对于提高学生的综合素质、培养学生的创新思维、实践能力和临床适应能力具有特殊作用，构建了以基础实验课程为基础、临床技能训练为核心的实践教学体系，取得了良好的教学效果。

（二）实践教学的落实与效果

根据人才培养目标需要，遵循认知规律，对实践教学进行总体规划和设计，构建内容前后衔接、循序渐进、层次分明、目的明确的实践教学体系，将实践教学贯穿学生学习全过程，在人才培养中发挥了重要作用。

在院注重学生实践经验，规范学生实验操作，共设有机能学实验中心、形态学实验中心、理化实验中心、病原免疫与微生物实验中心、护理实验中心、机房、语音室及其他专业实验室共计实验室共50余间，总建筑面积约12000平方米，开设相关实验课程近20门，如物理实验、无机化学实验、有机化学实验、分析化学实验、生理学实验、药理学实验、病原免疫学实验、微生物学实验、组胚实验、病理学实验、寄生虫实验等，培养学生的动手操作能力。

重视临床实习工作，强化学生实践教学管理。充分利用教学资源，不断加强教学医院和实习基地的联系和建设，除在安徽省内多个地市的医院建立了实习教学关系外，同北京、上海、浙江、福建、江苏等省地市医院在教学实习方面都有良好的合作，共开辟了临床专业实习基地30多家、护理专业实习基地10多家、公共事业管理实习基地10多家、药学专业实习基地5家、生物医学专业实习基地5家。采取播放临床教学录像和专家讲座等方式强化毕业生的临床技能培训，并对临床医学专业毕业生进行临床技能毕业考核，保证学生临床实习教学质量。

安徽医科大学临床医学院部分实习医院一览表

序号	基地名称	地址
1	安徽医科大学第一附属医院	安徽省合肥市绩溪路218号
2	安徽医科大学第二附属医院	安徽省合肥市经开区芙蓉路678号
3	安徽医科大学第四附属医院	安徽省合肥市屯溪路372号
4	安徽医科大学附属巢湖医院	巢湖市巢湖北路64号
5	安徽医科大学附属阜阳医院	阜阳市颍州区合肥现代产业园区黄山路99号
6	中国科学技术大学附属第一医院	安徽省合肥市庐江路17号

7	安徽省第二人民医院	安徽省第二人民医院
8	合肥市第一人民医院	安徽省合肥市淮河路390号
9	合肥市第三人民医院	安徽省合肥市望江东路204号
10	六安市人民医院	六安市金安区皖西西路21号
11	安庆市立医院	安徽省安庆市人民路352
12	宿州市立医院	宿州市汴河中路299号
13	亳州市人民医院	亳州市谯城区希夷大道
14	淮北市第一人民医院	安徽省淮北市淮海西路66号
15	池州市第一人民医院	池州市百牙中路3号
16	芜湖市第五人民医院	安徽省芜湖市赭山东路3号
17	阜阳市二院	阜阳市颍河西路
18	中国人民解放军联勤保障部队第九〇一医院	合肥市蜀山区长江西路424号
19	中国人民解放军联勤保障部队第九〇四医院	无锡市梁溪区兴源北路101号
20	中国人民解放军第九八医院	湖州市车站路9号
21	中国人民解放军联勤保障部队第九〇六医院	宁波市江东区中山东路377号
22	解放军第一七四医院	福建省厦门市文园路92-96号
23	东部战区总医院	南京杨公井34标34号
24	上海普陀区人民医院	上海市江宁路1291号
25	上海市静安区闸北中心医院	上海市中华新路619号
26	上海浦东新区人民医院	上海市浦东新区川环南路490号
27	浙江省台州医院路桥院区	台州市路桥区下里桥西路1号
28	浙江义乌復元私立医院	义乌市新科路F6号
29	安医大药理研究所	合肥市梅山路81
30	安徽省食品药品检验局	安徽省合肥市包河工业区包河大道与乌鲁木齐路交界处
31	安徽省疾控	合肥市芜湖路377号

32	厦门市妇幼保健院	厦门市镇海路10号
33	安徽省卫计委	安徽省合肥市马鞍山路509号
34	工银安盛人寿保险有限公司	合肥市蜀山区潜山路320号新华金融广场A座
35	安徽医科大学	合肥市梅山路81
36	安医大临床医学院	合肥市经开区翡翠路15号

四、立德树人落实机制

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视立德树人工作，作出一系列重大决策部署，各地区各部门和各级各类学校采取有力措施认真贯彻落实，临床医学院始终守住用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的初心，担当造就良医的使命。围绕立德树人的根本任务，从如下方面展开工作：

（一）高举旗帜

全面贯彻党的教育方针，坚持用马克思主义理论统摄教育教学工作发展，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，努力培养德医双修、身心和谐、诚实守信、热爱集体、关心社会的医学人才。坚定不移地以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持不懈地培养担当民族复兴大任的时代新人。

（二）用好课堂

大学是青年学子人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。学院理直气壮开好思政课，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观。

（三）担当道义

立德树人作用的发挥，教师队伍责任重大。学院教师努力给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。努力成长为可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的立德树人工作队伍，坚心守志地做到政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正；自觉以德立身、以德立学、以德施教，在关键时刻和关键领域靠得住、冲得上，召之即来、来之能战、战之能胜。

（四）锐意创新

立德树人工作既是高校意识形态的高地，又是铸魂育人的基地，必须做到守土有责、守土负责、守土尽责。在学院发展过程中，紧紧围绕用好课堂教学主渠道、努力构建医学特色哲学社会科学学科体系和教材体系、更加注重以文化人以文育人、运用新媒体技术四个方面创新学院思想政治工作；切实把立德树人作为思想政治教育工作的重要环节，充分发挥举旗帜、聚民心、育新人的重要作用。

五、学风管理

（一）制度建设促学风

2019年为规范各项学生管理工作，以加强学风建设为目标，制定、修订了《学生综合素质评定办法》、《国家奖学金评定实施细则》、《国家励志奖学金评定实施细则》、《先进班级评选办法》、《先进个人评选办法》、《学生违纪违规处分实施细则》等多项学生管理工作制度，在制订时兼顾安医大和新华管理模式，有效保障了日常工作运行。

（二）严格管理促学风

建立推行“管理人员、辅导员、学生干部三方联动管理”机制，严抓学生日常管理，学生养成教育初见成效。本年度，在新生班级推行两早一晚一宣誓活动，在全校推行教室手机入袋，我们通过推行现场管理，当天反馈，当天处理这一联动管理机制，每天针对学生正课出勤、课堂纪律、手机入袋、班级卫生、文明礼仪、寝室卫生等情况进行检查和反馈，从常规工作中抓改善，抓提高。

（三）评比竞赛促学风

我们举办学风建设月评比、学生课堂笔记大赛、文明宿舍评比等活动，全方位营造优良学风，帮助学生文明养成。

（四）榜样力量促学风

举办3场校友报告会、历届考研学子风采展、三场班长论坛等活动，邀请优秀学子为在校生讲述个人成长历程，明确学习目标和规划，鼓励广大学子努力学习。

第五章 质量保障体系

为了保证教学质量，加强教学质量监控，学院坚持过程管理与随机调查相结合、状况调查与长期监测相结合、教师与学生相结合的原则，通过教学秩序专项督查、随堂听课、学生反映等途径收集各种教学质量信息，并对信息进行分析、处理和反馈，提出改进和加强教学质量的各种方案和措施，进一步完善教学质量监控体系。

一、学院人才培养中心地位落实情况

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想统领教育教学工作，认真落实立德树人根本任务，高度重视本科教学工作，始终把教学作为学院的中心工作。学院党委书记、执行院长、业务院长在学期初工作部署会、全体教职工大会等会议中强调人才培养的中心地位，并要求学院各部门一切工作都要围绕立德树人这个中心来开展。学院领导在院务会中，研究学院人才培养工作，对落实学院人才培养理念提出明确要求。每学期开学初，学院领导专门举行教学工作会议，布置本科教学工作。学院领导、系部负责人每学期深入课堂听课，不定期抽查检查课程教学、实验教学。每学期学院采用多种形式召开教师、学生代表座谈会，听取教师学生对教学工作的意见和建议。教务处每两周举行系部教学联络工作会议，围绕学院建设与发展、办学定位和人才培养目标、人才培养方案、教学环节、课程体系、师资队伍建设、教学内容与教学方法、学生评教等方面进行专题研讨。

二、院领导研究本科教学工作情况

加强党政领导听课制度。党政领导听课是学院领导了解和考核教师教学水平，掌握课堂教学质量情况的主要方式，也随时抽查学生到课情况和听课效果。主要采用随机听课的方式进行，从教学态度、教学目标、教学内容、教学方法及教学效果等方面对讲课教师的课堂教学工作给予评价，实时监控教学效果。

开展学生评教。每学期进行一次，以班级单位，要求学生以认真负责的态度按公平、公正的原则从教学态度、教学内容、教学方法和教学效果四方面对任课教师的教学工作给予评价。学生评教，为师生提供了交流和沟通的平台，有助于教师了解学生的需求和改进教学工作，使教学方法和手段更适合学生，教学内容更符合学生的需要，以达到因材施教的目的。

三、出台的相关政策和制度

根据教学管理工作的要求，临床医学院建立了一系列教学质量考核标准和教学评价检查制度，如《安徽医科大学临床医学院教研室集体备课制度》、《安徽医科大学临床医学院青年教师导师制暂行办法》、《安徽医科大学临床医学院本科学生休（复）学办理流程》、《安徽医科大学临床医学院有毒易燃易爆物品管理办法》、《安徽医科大学临床医学院学分制学籍管理实施细则》、《安徽医科大学临床医学院教师工作规范》、《安徽医科大学临床医学院学生教学质量监控信息反馈员管理办法》、《安徽医科大学临床医学院调（停）课管理规定》、《安徽医科大学临床医学院课程考核

管理规定》、《安徽医科大学临床医学院本科课程考试命题及阅卷工作基本规范（试行）》、《安徽医科大学临床医学院教学检查和教学巡查制度》、《安徽医科大学临床医学院教研室教学工作管理规定（试行）》、《安徽医科大学临床医学院课程建设管理办法》、《安徽医科大学临床医学院全日制本科学专业管理暂行办法》、《安徽医科大学临床医学院本科人才培养方案修（制）订管理办法》、《安徽医科大学临床医学院教学质量工程项目管理暂行办法》、《安徽医科大学临床医学院学士学位评定实施细则（学分制版试行）》、《安徽医科大学临床医学院实验（实训）教学管理办法》、《安徽医科大学临床医学院实验室安全管理条例》、《安徽医科大学临床医学院实验（实训）室开放管理办法》、《安徽医科大学临床医学院实验室仪器设备管理暂行办法》、《安徽医科大学临床医学院实验（实训）工作人员职责》、《安徽医科大学临床医学院教学管理工作规程》、《安徽医科大学临床医学院教材选用暂行规定》、《安徽医科大学临床医学院听课管理（试行）办法》、《安徽医科大学临床医学院质量工程项目经费管理暂行办法》、《安徽医科大学临床医学院课程重修暂行规定（试行）》、《安徽医科大学临床医学院多媒体教室建设与管理实施办法》等各种教学工作条例、规定、规程等管理制度与文件，涵盖本科教学活动全过程的质量标准体系，为合理评价教学质量提供了准则和依据，为不断提高教学质量提供了保障。

四、教学质量保障体系建设

（一）学院质量保障体系

学院高度重视人才培养的质量标准体系与质量保障体系建设，建立了“学院、系、基层教学组织”的三级教学质量保障组织，构建了立体的教学质量制度体系，实施了分级管理教学质量监控运行模式。

（二）制定专业质量标准

为保证各专业教学质量，根据专业人才培养目标和培养方案基本要求，学院在实行对教学全过程进行质量控制的基础上，选取决定教学质量的关键控制点，进行质量标准体系建设和探索，制定了各专业相应的发展规划及专业教学质量标准。

修订人才培养方案，为进一步深化教育教学综合改革，全面提高人才培养质量，依据 2016版国家标准《临床医学类教学质量国家标准》，学院在2013版本科生培养方案的基础上，修订了2019级本科人才培养方案。该方案中以提升人才培养质量为核心，强化实践教学环节，构建以生为本、先进科学的人才培养体系。并通过召开专家论证会、邀请院内外专家参与教学计划的制定等多种形式来提高培养方案的制定质量。

五、日常监控与运行及规范教学行为情况

加强教学管理是巩固教学改革成果，提高教学质量和人才培养质量的保证。根据《安徽医科大学临床医学院本科教学管理规定》和《安徽医科大学临床医学院课程考核管理实施细则》文件精神，制订了涵盖教学工作、教学计划、教学研究、毕业实习、

毕业考试、教学检查、教师手册、教案、考试、阅卷等方面的教学管理规章制度，使本专业的教学管理规范化、体系化，取得良好效果。

通过这些专业标准、规章制度建设与实施，本专业教学运行情况良好，教学秩序稳定，每学期根据专业教学计划，制定学期执行计划，合理安排教学任务并制定课表，课堂教学秩序良好。

（一）加强教学和考试管理

召开开学前教学准备会，加强教研室或课程组集体备课。教师按正常教学进度进行授课，教师的调停课手续规范办理。在学生考试管理中，严格按照文件要求，认真组织考试，制定科学严密的考试安排表，同时严肃考风考纪，实行院、系部、学生部门3级巡考制度。每学期开学两周内组织安排学生参加补考。每场考试完成后，立即组织教师阅卷、评分、分析试卷、网上成绩录入，并按要求对试卷装订入库。试卷管理规范，A/B卷经过教研室、教学秘书、系主任审核，收发试卷程序要求严格。

（二）认真落实教学检查制度

开展学期期初、期中、期末三期教学3级检查制度和常规教学检查，院领导深入到教学一线，对教师备课情况、教师课堂授课情况、实验教学情况、实习带教情况进行检查。通过检查，发现教学中存在的问题，并及时进行解决。定期召开教师座谈会、学生座谈会，听取各方面意见，并注重反馈和落实。利用个别访谈、师生座谈等形式对教研室或课程组教师教学质量进行评判。保障教学设施正常运行、优化教学环境，加强教学规范建设等工作提出具体的工作要求。

（三）落实听课制度

实行全员听课制，并定期进行研讨，重点对新教师和新聘任教师授课前进行反复试讲、评定。注重沟通和交流，对教学各个环节工作进行检查，并将检查结果反馈到相关部门和单位，对于发现的问题督促及时采取整改措施，确保各教学环节质量标准的严格执行。

（四）建立教学信息员反馈制度

每小班配备学生信息员，及时收集学生对教学工作的意见和建议，定期进行汇总，讨论整改。

（五）组织专项教风学风督查

通过学生试卷、实验教学、实习工作、教风学风等专项检查，落实有关质量标准。为保证教学秩序顺利进行，带动校园学风，学院严格落实学风教风督查制度，院领导、教务处、学生处等对教师和学生的上课情况进行常专项督查、巡查和记录，保证教学平稳有序运行。

通过以上措施，临床医学院建立了较为完善的教学保障体系和质量监控体系，切实保障各专业各项教学任务保质保量实施。不断提高教学质量。

第六章 学生学习效果

学院将用人单位对新进毕业生的反映及时反馈到教育教学之中，并根据用人单位期望和社会需求，调整专业结构，丰富教学内容，完善培养模式，注重创新和实践能力培养，形成了就业反馈招生和培养的良好机制，初步形成了招生——培养——就业（创业）循环交互发展的教育教学模式，取得良好的学习效果。

一、应届毕业生基本情况

2018年共有应届本科毕业生1033人，实际毕业人数为1033人，毕业率为100%，获得学士学位人数为1011人，学位授予率为97.87%。毕业生中有494人到医疗卫生单位，257人到其他企业，119人考取研究生，10人到部队，5人到国有企业，4人到三资企业，1人到机关，1人到国家基层项目，合计人数为891人，本科毕业生就业率为86.25%。

安徽医科大学临床医学院2018年毕业本科生分专业就业率
(截至2018年8月31日)

专业	人数	就业率
临床医学	578	84.62%
护理学	227	85.66%
药学	33	97.06%
公共事业管理 (卫生事业管理)	31	91.18%
生物医学工程	16	94.12%

在签约就业的891名毕业生中，在安徽、浙江、江苏和上海等省市就业的人数较多，占毕业生总人数的89.68%。毕业生主要服务于医药卫生领域和教育领域，占比达64.87%。

基于自身办学方向和毕业生自身实际，学院在实现高质量的就业同时，还积极引导毕业生面向基层就业。根据2018年毕业生就业派遣系统数据库统计，签约毕业生在市级以上单位就业的比率达63.52%，在县区级单位就业的比率达35.02%，乡镇和农村基层单位就业的比率达1.46%。

二、应届毕业生就业满意度

根据2018年毕业生就业状况问卷调查统计，学院签约毕业生的就业专业对口率达89.23%，就业满意率达96.97%。

安徽医科大学临床医学院2018年毕业生就业专业对口率

完全对口	47.03%
基本对口	42.2%
不完全对口	9.88%
完全不对口	0.9%

安徽医科大学临床医学院2018年毕业生就业满意度

非常满意	25.03%
满意	71.94%
基本满意	2.81%
不满意	0.22%

三、用人单位评价

学院通过调查问卷的方式，了解用人单位对毕业生的评价。调查数据显示，毕业生整体上基础理论与专业知识扎实、学生综合素质较高，敬业奉献与责任意识等得到社会认可；但在实践操作技能、开拓创新、语言表达能力、外语能力等方面还需进一步加强。

部分用人单位（12家单位）对安徽医科大学临床医学院人才培养评价反馈

内容	很好	较好	一般	差
总体评价	32.70%	63.78%	3.31%	0.06%
诚信	40.27%	54.52%	5.21%	0.00%
敬业奉献与责任意识	56.77%	42.52%	0.71%	0.00%
团队合作	45.54%	51.41%	3.05%	0.00%
积极进取意识	51.61%	45.42%	2.97%	0.00%
心理素质	33.26%	59.94%	6.84%	0.16%
单位文化认同	35.62%	57.93%	6.45%	0.00%
职业操守	31.54%	64.49%	4.97%	0.00%
道德约束	42.66%	34.20%	3.14%	0.00%
自我调控与适应环境	43.52%	49.98%	6.50%	0.00%
语言表达与沟通交流	35.14%	56.62%	8.24%	0.00%
实践操作	40.37%	49.32%	10.31%	0.00%
开拓创新	28.24%	58.93%	10.63%	0.00%
组织管理	40.64%	56.59%	3.01%	0.16%
基础理论与专业知识	44.20%	54.85%	0.95%	0.00%
综合素质	53.72%	44.23%	2.25%	0.00%
外语能力	22.68%	63.44%	13.51%	0.32%
文字表达能力	31.28%	56.55%	12.17%	0.00%
计算机操作能力	34.93%	57.00%	8.07%	0.00%

数据来源：根据2018年《安徽医科大学临床医学院毕业生就业满意度问卷调查（用人单位卷）》统计

备注：部分用人单位包括11家医院：浙江省开化人民医院、开化中医院、开化第二人民医院、开化县妇幼保健院、义乌市中心医院、义乌市第二人民医院、义乌市中医医院、黄山市昌仁医院、安庆市立医院、六安市金寨人民医院、浙江宁波113医院；1家公司：纳通医疗集团。

四、毕业生攻读研究生情况

在学院2018年毕业生中，119人考取研究生，到高校读研占13.36%主要升学去向为安徽医科大学48人，蚌埠医学院11人，上海交通大学5人，苏州大学3人，浙江中医药大学3人，温州医科大学6人，厦门大学3人，宁波大学6人，福建医科大学6人，桂林医学院6人，其他高校累计22人。

第七章 特色发展

长期以来，学院坚持规模、结构、质量、效益协调发展，集合大学和附属教学医院的办学优势，不断提高教育教学水平和人才培养质量，形成了独具一格的办学特色。

一、坚持双创育人，强化医药学人文教育

学院聘请省内知名高校的专家教授担任各系部主任，充分利用教授们几十年的专业建设、学科建设和课程建设的经验，以专业、学科和课程建设为抓手，搭建了一个较高水平的系部平台。

严格按照专业培养计划和培养目标开设各专业课程，担任2018级各专业教学任务的教师，绝大部分是医大本部副教授以上职称的教师，使学院各专业学生能够得到高水平的医学教育，从而打下扎实的医学基础知识。

学院高度重视学生实践能力的培养，各专业基础课、专业实验课开课率基本上为2比1，甚至部分课程实验课开课率达到1比1，以培养学生的实践动手能力和科研创新能力。通过科研早接触，本科生参与教师科研课题，进行科研训练，注重培养学生的创新创业能力。

二、加强教师队伍建设，注重打造金课

学院成立教师教学能力发展中心，在指导青年教师如何站稳讲台，站好讲台中发挥了重要作用。中心定期聘请专家教授给青年教师开展教学讲座和示范教学，加速学院青年教师成长。每年举办一届青年教师基本功竞赛和教案讲稿比赛，把课堂教学效果作为学院发展的生命线，课堂教学效果是教师能力考核的核心指标。青年教师开课前要求反复试讲磨课，开课中组织专家定期和不定期的随堂听课，提高青年教师的教學能力。

学院每年定期面向全国招聘具有博士、硕士学位中的优秀人才，充实教师队伍，以培养一支高水平高素质的师资队伍。

三、促进校风学风建设，提升毕业生质量

学院实行辅导员24小时跟班，随时解决学生学习和生活中遇到的问题和困难并加以解决。每天早晨做早操，早晚自习，锻炼学生意志，培养良好的学习习惯。学生志愿者团队活跃于图书馆，食堂，教室，发挥学校主人的积极作用。

学院高度重视校园文化建设，2018年以来，每年举办一期“力行杯”人体解剖结构图比赛，获奖作品在每年迎新期间进行画展，巩固学生的专业思想，培养学生的医学情怀。各专业开展学生课堂笔记大赛，强调学生必须重视课堂教学，课堂教学是学生获取知识的重要来源。定期开展主题班会，针对学生在学习和生活中遇到的困惑和发现的问题，及时加以解决，在全校形成了浓浓学习氛围，树立了良好的校风学风。

学院2018年以来，以“厚基础、宽口径、重实践、强能力”作为抓手，在教育教學全过程中，注重培养学生人文素养与高尚医德；临床技能与思维创新、创业能力；自主学习和终身学习能力；个性发展与社会适应能力，为培养能够服务健康安徽的医药类应用复合型人才，初步形成了临床医学院的办学特色。

第八章 需要解决的问题

一、影响教学质量的突出问题

（一）高水平师资队伍结构需进一步优化，加快成长速度

目前学院教学以医大校本部和附属医院的教授、副教授为主要师资力量。近2年引进的博士和硕士，比较年轻，成长有个过程，重点人才选拔培养工作有待加强，探索吸引紧缺高层次人才的新机制；加大对各类高层次人才的教學支持力度；加大引进博士人才；教师激励机制需进一步完善，劳动价值有待进一步提高；教师带教评价机制需要进一步优化。

（二）教学基本设施有待进一步完善，提高服务能力

虽然学院已经建设了大部分基础医学、护理学实验室和配套用房，配套了设备先进的机房和语音室，但随着实践教学人次及课时数日益增多，实践教学及实验室基础设施仍然需要进一步加强。目前利用大学和附属医院技能培训中心和实训中心，合理规划新校区临床技能培训实验室、考站，配备必要模型。通过完善规章制度，充分发挥各教研室主动性，提高实验室开放率。随着新校区各技能培训中心和实训中心建设完成，实践教学必将上新台阶。

图书馆馆藏数量和电子资源以及硬件服务能力有待加强。加强教学信息化建设，努力争取经费及政策支持以加强优质课程的网络化建设。

二、主要原因、解决措施或建议

（一）教学管理需制度化、系统化

进一步强化教学质量监控体系建设，形成教学质量控制长效机制。稳定的教学质量有赖于完善的教学质量监控体系与机制。为此，既要从规范教学过程入手，建立各环节的教学质量标准，如课程教学评价体系、实验教学评价体系、实习教学评价体系、毕业综合训练环节评价体系等，做到质量评价有据可依；又要完善制定各项规章制度，如教学工作定期检查制度、教学督导制度等，做到质量控制有章可循。还要构建院、系部、教研室或教学课程组3级质量评价与改进机制，讲求实效。要通过领导听课评教，专家评教、教师互评、学生评教等途径，获取教学质量信息，研究质量问题，落实改进措施，形成教学质量控制长效机制。

（二）教学质量标准需进一步明确

目前学院各专业各主要教学环节的质量标准不够细化，可操作性不强，因此难以进行科学有效的考核和检查。

进一步加强对本专业国家标准学习，加强教学质量标准的理论研究，客观分析社会对人才质量需求，明确各个教学环节教学质量标准内在的逻辑关系，多方（教师、学生、教学管理人员、第三方人员等）参与研究和论证，构建科学、完整、可操作性强的质量标准体系。尤其需要强化各专业实践教学质量标准建设，要重点建立实践实训初期、中期、后期、毕业考核等方面的质量标准建设，要求授课教师完善相应的教学大纲、教案、教学手段与方法、考核要求，细化各教学环节的质量标准，在执行上提高可操作性。

（三）科研平台有待提高

加强学院科研平台建设和学科建设，健全科研管理规章制度，加强科研团队建设，进一步提高各专业学科建设水平。

大学生创新创业教育需进一步加大鼓励和奖励力度。认真学习、贯彻落实安徽省教育厅双创会议精神，借鉴科研启蒙导师、大学生创新创业竞赛、大学班主任聘任、

考核与奖励制度，对于教师指导学生参加创新创业等活动建立奖励措施，作为教师考核的重要指标，激励教师指导学生参与科研、学术及创新创业活动。